附件一

**彰化縣社頭國民小學115年全民國防教育融入各科教學活動設計單**

# 防震動起來

## 單元基本資料

- **領域**：社會、全民國防教育
- **年級**：國小五年級
- **時間**：1 節 (40 分鐘)
- **單元名稱**：防震動起來

## 設計理念

本單元旨在引導國小五年級學生認識地震的成因與潛在危害，並學習如何在地震發生時採取正確的應變措施。透過情境模擬與實作練習，強化學生對「趴下、掩護、穩住」防震三步驟的理解與執行能力，同時培養其對校園及家庭防災規劃的意識。藉由結合社會領域對環境與生活關係的探討，以及全民國防教育中災害應變的範疇，培養學生系統思考與解決問題的核心素養，提升個人與社區的防災韌性。

## 學習重點 (108課綱)

- **學習表現**：
    - 1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
    - 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

- **學習內容**：
    - Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
    - 海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
    - 海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
    - 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
    - 海 E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

# 核心素養

- **A2 系統思考與解決問題**：
    - 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。
    - 具備分析地震災害成因與影響的能力，並能從不同面向思考個人與社區的防災策略，進而提出具體可行的應變方案。

# 單元學習目標

1. **(認知)** 學生能說出地震發生的主要原因及可能造成的危害。
2. **(認知)** 學生能解釋「趴下、掩護、穩住」防震三步驟的正確做法及重要性。
3. **(技能)** 學生能實際演練「趴下、掩護、穩住」的防震動作，並熟悉校園緊急避難路線。
4. **(情意)** 學生能體認地震防災的重要性，並主動關心家庭與社區的防災準備。

5. **(情意)** 學生能培養面對災害時保持冷靜、積極應變的態度。

# 議題融入

- **防災教育**：
    - 防災教育議題實質內涵 (防災-E-A1) 認識臺灣常見的災害類型與潛在風險。
    - 防災教育議題實質內涵 (防災-E-A2) 學習災害防範、應變與復原的知能與技能。

---

# 教學流程詳案

| 節次/時間 | 教學環節 | 教學流程與師生互動 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一節 (40分鐘) | **引起動機** (5分鐘) | 1. **教師播放地震情境音效或短片** (如：地震警報聲、搖晃畫面)。<br>**教師提問**：<br>*「剛才聽到的聲音或看到的畫面，讓你想到什麼？」<br>*「你們有沒有經歷過地震？當時的感覺是什麼？」<br>**預設學生回答**：害怕、搖晃、躲起來、桌子下。<br>2. **教師引導**：<br>「沒錯，這些都是地震來襲時的感受。台灣位處板塊交界帶，地震是我們生活中必須面對的自然現象。今天，我們要一起『**防震動起來**』，學習如何在地震來時保護自己。」 | 地震情境音效/短片 (約1分鐘)<br>多媒體投影設備 | 學生口語發表<br>教師觀察學生反應 | 營造真實情境，喚起學生經驗，提升學習動機。 |
| | **發展活動一<br>認識地震** | 1. **教師說明地震成因與危害**：<br>* 簡述地球板塊運動造成地震的原理 (利用圖示簡化說明)。<br>* 說明地震可能造成的危害：物品掉落、建築物損壞、海嘯 (若為沿 | 地震成因示意圖<br>防震三步驟圖 | 學生實作演練<br>教師觀察 | **板書規劃**：<br>主題：防震動起來<br>重點： |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **與防震三步驟** (15分鐘) | 海地區)。<br>**教師提問**：<br>*「當地震來時，我們該怎麼辦？」<br>**預設學生回答**：躲桌下、跑出去、找空曠地方。<br>2. **介紹防震三步驟**：**「趴下、掩護、穩住」**。<br>* **教師示範**：<br>*「**趴下**」：身體壓低，以手或軟墊保護頭部及頸部。<br>*「**掩護**」：躲到堅固的桌子或家具下方。<br>*「**穩住**」：緊握桌腳，直到地震停止。<br>* **學生練習**：<br>* 教師發出指令，學生立即演練。<br>* **教師巡視指導**，糾正錯誤動作。<br>3. **教師引導**：<br>「除了室內，如果我們在操場、走廊或戶外遇到地震，又該怎麼做呢？」<br>**預設學生回答**：跑到空曠地方、找掩蔽物。<br>**教師補充**：戶外應遠離建築物、電線桿、招牌等，保護頭部。 | 卡或海報<br>教室桌椅 | 評量 | 1. 地震成因：板塊運動<br>2. 危害：掉落物、倒塌<br>3. 防震三步驟：<br>* 趴下<br>* 掩護<br>* 穩住 |
| | **發展活動二<br>校園與家庭防災規劃** (15分鐘) | 1. **校園避難路線討論**：<br>**教師展示校園避難地圖**。<br>**教師提問**：<br>*「我們學校的緊急避難路線是什麼？避難集合點在哪裡？」<br>*「在疏散時，有哪些注意事項？(例如：不推擠、不奔跑、不語、不回頭拿東西)」<br>**預設學生回答**：走樓梯、到操場、不要跑。<br>2. **家庭防震準備**：<br>**教師提問**：<br>*「回到家裡，我們能為地震做哪些準備？」<br>**預設學生回答**：準備地震包、知道避難點。<br>**教師引導**：<br>* **防災物品**：緊急避難包 (水、食物、手電筒、收音機、藥品等)。<br>* **家庭避難計畫**：約定家人集合 | 校園避難地圖<br>緊急避難包範例 (或圖示)<br>家庭防災計畫範例 | 學生口語發表回答問題的正確性 | **差異化教學**：<br>對於學習較慢的學生，可提供避難地圖的簡化版或重點提示。<br>**安全注意**：<br>提醒學生在校園內實際演練時，應注意自身及他人安全，避免跌倒或碰撞。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 點、聯絡方式。<br>* **環境檢查**：固定高大家具、避免重物放高處。<br>3. **延伸討論 (與海 E 內容連結)**：「如果我們在海邊或河流附近遇到大地震，除了防震三步驟，還要特別注意什麼？」<br>**預設學生回答**：海嘯、跑到高處。<br>**教師補充**：沿海地區大地震後，應立即往高處疏散，遠離海岸線，以防海嘯。 | | | |
| | **綜合活動** (5分鐘) | 1. **重點回顧**：<br>**教師提問**：<br>*「今天我們學到了哪些重要的防震知識和技能？」<br>*「當地震來時，你現在知道該怎麼做了嗎？」<br>**預設學生回答**：趴下掩護穩住、避難包、避難路線。<br>2. **教師總結與鼓勵**：<br>「學會防震知識只是第一步，更重要的是在日常生活中持續練習與準備。只有做好萬全準備，才能在災害來臨時保護自己和家人！」<br>3. **家庭作業**：<br>「回家後，請和家人討論家裡的防震措施，並檢查是否有準備緊急避難包。」 | 無 | 學生口語發表<br>課堂參與度 | 鞏固學習內容，鼓勵學生將所學應用於家庭生活。 |
| 參考資料或教學照片 | |  | | | |





承辦人： 蕭伊就　　單位主管：郭王太郎　　校長：吳明德